

Учебный план для реализации адаптированных образовательных программ высшего образования разрабатывается на основе общего учебного плана и предусматривает возможность включения в вариативную часть /часть формируемую участниками образовательных отношений или факультативную часть **адаптационных модулей (дисциплин)**, предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся при формировании общих и профессиональных компетенций.

Педагогическая направленность адаптационных модулей – содействие полноценному формированию у лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов системы компетенций, необходимых для успешного освоения программы подготовки в целом по выбранному направлению.

Эти модули «поддерживают» изучение базовой / обязательной и вариативной части/ части формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы, направлены на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, способствуют их адекватному профессиональному самоопределению, возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.

Коррекционная направленность адаптационных модулей – совершенствование самосознания, развитие личностных эмоционально-волевых, интеллектуальных и познавательных качеств у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Существенная составляющая этой направленности адаптационных модулей – компенсация недостатков предыдущих уровней обучения, коррекционная помощь со стороны педагогов специального образования.

Состав и перечень адаптационных модулей определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их нозологий:

- Адаптационные модули могут вводиться в учебные планы как вариативные модули и как факультативные.
- В состав адаптационных модулей рекомендуется вносить не менее трех модулей, реализуемых в 1-4 семестрах.
- Рекомендуемый объем модуля -2 зачетных единицы.

Адаптационные модули в зависимости от конкретных обстоятельств (количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, их распределение по видам и степени ограничений здоровья – нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания) могут вводиться в учебные планы как для группы обучающихся, так и в индивидуальные планы.

Адаптационные модули не являются обязательными, их выбор осуществляется обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане. Обучающийся может выбрать любое количество адаптационных модулей – как все, так и ни одного.