



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.В. Хохлова

2024 г.



ПРОГРАММА

профессиональной переподготовки

**«ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ:
УКРЕПЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ
РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА»**

Москва, 2025

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы: формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретения новой квалификации в области воспитания традиционных ценностей, направленных на укрепление социально-культурной идентичности российского общества.

Программа реализуется для широкого круга слушателей, включая профессорско-преподавательский состав.

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденного приказом от 30 января 2023 г. № 53н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, обобщенная трудовая функция Е «Воспитательная работа с группой обучающихся».

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

а) **Область профессиональной деятельности** слушателя, прошедшего обучение по программе, включает:

управление образованием, педагогическую деятельность, студенческое самоуправление, деятельность волонтеров в области образования

б) **Объектами профессиональной деятельности** являются:

традиционные ценности, социально-культурная идентичность российского общества.

в) Слушатель, успешно завершивший обучение по программе, должен решать следующие **профессиональные задачи** в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- способен планировать воспитательную работу с группой обучающихся на основе знаний о традиционных ценностях России;
- способен организовывать социально и личностно значимую деятельность группы обучающихся с целью воспитания традиционных ценностей России;
- способен обеспечивать организационно-методическое сопровождение воспитательного процесса в группе обучающихся с учетом традиционных ценностей России.

г) **Уровень квалификации** в соответствии с профессиональным стандартом – уровень квалификации 6, соответствующий обобщенной трудовой функции Е «Воспитательная работа с группой обучающихся».

1.3. Требования к результатам освоения программы

Слушатель в результате освоения программы должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения

Квалификация	Перечень компетенций	Знать	Уметь
Специалист в области воспитания	способен планировать воспитательную работу с группой обучающихся на основе знаний о традиционных ценностях России	традиционные духовно-нравственные ценности с учетом особенностей исторического развития России; примерное содержание деятельности обучающихся в целях воспитания традиционных ценностей России; методы изучения воспитательного потенциала семьи, актуальных проблем семейного воспитания	разрабатывать план воспитательной работы с группой обучающихся на основе знаний о традиционных ценностях; планировать различные виды деятельности групп и микрогрупп обучающихся с целью воспитания традиционных ценностей России
	способен организовывать социально и личностно значимую деятельность группы обучающихся с целью воспитания традиционных ценностей России	приоритеты воспитания, привязанные к традиционным ценностям России; формы и методы организации различных видов социально значимой развивающей деятельности группы и микрогрупп обучающихся в рамках воспитания традиционных ценностей с учетом исторического опыта России	оказывать консультационную помощь обучающимся в самоопределении, выборе сферы будущей профессиональной деятельности; проводить творческие мероприятия, экскурсии для формирования социальной компетентности обучающихся на основе знаний о традиционных ценностях России

	способен обеспечивать организационно-методическое сопровождение воспитательного процесса в группе обучающихся с учетом традиционных ценностей России	источники информации, инновационный опыт, подходы к применению инновационного опыта в своей практике в области традиционных ценностей России; подходы к методическому обеспечению творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников в группе обучающихся, направленных на воспитание традиционных ценностей России; современные цифровые технологии;	осуществлять поиск источников информации, инновационного опыта в области традиционных ценностей России, анализировать их и применять на практике; осуществлять отбор актуальных методических материалов для воспитательной работы с группой обучающихся; разрабатывать сценарии, программы, положения для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников в группе обучающихся, направленных на воспитание традиционных ценностей России; работать в цифровой образовательной среде
--	--	---	--

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь среднее специальное или высшее образование.

1.5. Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения по программе переподготовки «Традиционные ценности: укрепление социально-культурной идентичности российского общества» – 250 часов, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы учебной работы слушателя.

Виды занятий	Часы
Лекции	16
Практические занятия	12
Самостоятельная работа	212
Промежуточная аттестация	10
ВСЕГО	250

1.6. Форма обучения

заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.7. Режим занятий

Максимальная учебная нагрузка в часах в неделю при выбранной форме обучения не более 54 часов в неделю, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы слушателей.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы переподготовки «Традиционные ценности: укрепление социально-культурной идентичности российского общества»

Таблица 2 - Учебный план

Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, час.	Всего без СРС, час.	Дистанционные занятия, час.			СРС, час.	Текущий контроль, шт.			Итоговая аттестация	
			лекции	лабораторные работы	практические занятия, семинары		РК РГР Реф	КП	КР	зачет	экзамен
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1. Общая характеристика и классификация традиционных ценностей российского общества	17	2	2			15					
2. Традиционные ценности российского и зарубежных обществ: сходство и отличия	17	2			2	15					
3. Этапы и особенности развития традиционных ценностей российского общества	17	2	2			15					
4. Петр I: кардинальный переход от российских к европейским традиционным ценностям»	17	2			2	15					
5. Традиционные ценности и социологический портрет современного российского общества	17	2	2			15					
6. Отражение традиционных российских ценностей в отечественной литературе и искусстве	17	2			2	15					
7. Религиозные и национальные особенности традиционных ценностей народов РФ	17	2	2			15					
8. Социально-культурная идентичность российского общества: формирование и способы укрепления	17	2	2			15					
9. Государственная политика в области защиты и укрепления социально-культурной идентичности российского общества»	17	2			2	15					

10. Современные и будущие вызовы для социально-культурной идентичности российского общества	17	2	2			15					
11. Законодательные и практические подходы защиты социально-культурной идентичности российского общества	17	2	2			15					
12. Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»	17	2			2	15					
13. Методика проведения научных, просветительских и культурно-массовых мероприятий по укреплению традиционных ценностей и социально-культурной идентичности российского общества	18	2	2			16					
14. Проекты мероприятий по укреплению традиционных ценностей и социально-культурной идентичности российского общества	18	2			2	16					
Итоговая аттестация										10	
Итого	250		16		12	212				10	

2.2. Дисциплинарное содержание программы дополнительной профессиональной программы переподготовки «Традиционные ценности: укрепление социально-культурной идентичности российского общества»

Дисциплина «Традиционные ценности: укрепление социально-культурной идентичности российского общества»

Трудоемкость обучения по дисциплине «Традиционные ценности: укрепление социально-культурной идентичности российского общества»

Виды занятий	часы
Лекции	16
Практические занятия (деловые игры, круглые столы, выездные занятия, тренинги и др.)	12
Самостоятельная работа	212
Итоговая аттестация	10
ВСЕГО	250

Учебно-тематический план дисциплины «Традиционные ценности: укрепление социально-культурной идентичности российского общества»

Наименование тем	Виды учебных занятий (количества ак. часов)	Содержание	Планируемый результат
Тема 1. Общая характеристика и классификация традиционных ценностей российского общества	Лекция № 1 (2 часа)	Термин «Традиционные ценности» и его значение. Классификация традиционных ценностей: критерии, содержание и проблемы. Традиционные ценности как основа российского общества.	Знать основное значение «традиционных ценностей» и их классификацию. Знать также, что относится к традиционным ценностям российского общества. Уметь определять значимость традиционных ценностей как основы российского общества.
	Самостоятельная работа (15 часов)	Традиционные ценности как фактор единства общества и развития человеческого потенциала в России	Уметь характеризовать традиционные ценности российского общества.

Наименование тем	Виды учебных занятий (количества ак. часов)	Содержание	Планируемый результат
			общества и выделять главные из них с точки зрения укрепления единства общества и развития человеческого потенциала в России
Тема 2. Традиционные ценности российского и зарубежных обществ: сходство и отличия	Практическая работа № 1. Дискуссия (2 часа)	Сравнительный анализ традиционных ценностей российского общества с традиционными ценностями обществ стран Европы, Азии, Африки, Северной и Южной Америки. Позитивные и негативные взаимовлияния и их результаты.	Уметь выделять сходство и отличия традиционных ценностей российского и зарубежных обществ. Владеть базовыми знаниями о том, почему в одних странах традиционные ценности заняли важное место в их обществах, а в других – наоборот. Знать основные примеры позитивного и негативного влияния традиционных ценностей одного общества на традиционные ценности другого.
	Самостоятельная работа (15 часов)	Имагология. Формирование имагологии как научной дисциплины. Понятийный аппарат: «свой-чужой», «мы-они», «образ», «стереотип», «чужой», такое «автостереотип» и «гетеростереотип».	Знать, когда, где, в связи с чем и в какой научной области появилась имагология. Владеть знаниями о том, что изучает имагология, какие есть ее основные направления. Уметь определять

Наименование тем	Виды учебных занятий (количества ак. часов)	Содержание	Планируемый результат
			значение имагологических терминов.
Тема 3. Этапы и особенности развития традиционных ценностей российского общества	Лекция № 2 (2 часа)	Историческое развитие традиционных ценностей в России в Средние века, Новое и Новейшее время. Влияние традиционных ценностей на политическую, социально-экономическую и культурную культуру российского общества.	Знать основные этапы развития традиционных ценностей российского общества. Определять события отечественной истории, сформировавшие или изменившие традиционные ценности российского общества.
	Самостоятельная работа (15 часов)	Отечественные мыслители о путях развития государства, общества, культуры в России. Н.Я. Данилевский «Россия и Европа». К.Н. Леонтьев «Византизм и славянство». П.Н. Милюков «Очерки по истории русской культуры». Л.А. Тихомиров «Монархическая государственность».	Знать основное содержание трудов этих мыслителей. Уметь находить сходство и отличия их идей в рамках темы традиционных ценностей российского общества.
Тема 4. Петр I: кардинальный переход от российских к европейским традиционным ценностям	Практическая работа № 2. Деловая игра (2 часа)	Правление Петра I как фактор трансформации традиционных ценностей. Методы, средства, принципы, цели. Вопросы о программе и плановости. Роль государства и верховной власти. «Эволюционный» и «революционный» форматы. Перемены в структуре российского общества.	Знать предпосылки радикальной трансформации российских традиционных ценностей в европейские при Петре I. Уметь определять мотивацию и целеполагание Петра Великого и его окружения. Владеть знаниями о противоречивых результатах кардинального

Наименование тем	Виды учебных занятий (количества ак. часов)	Содержание	Планируемый результат
			перехода к европейским традиционным ценностям для российского общества.
	Самостоятельная работа (15 часов)	Петр I и Александр II: сравнительная характеристика правителей-реформаторов.	Уметь сравнивать и характеризовать исторические условия возникновения, осуществления и результатов реформ Петра I и Александра II в контексте развития традиционных ценностей российского общества. Оценить масштабы изменений этих ценностей.
Тема 5. Традиционные ценности и социологический портрет современного российского общества	Лекция № 3 (2 часа)	Смена поколений в РФ в 1991 – 1-ой половины 2020-х гг. и ее влияние на традиционные ценности российского общества. Социальные группы современного российского общества: молодежь, средний класс, богатые, лица старшего возраста и так далее. Социологические исследования потребностей, интересов и ценностей российского общества и отдельных групп.	Знать, почему несколько раз кардинально менялись ценности российского общества в целом и его отдельных групп. Уметь связывать изменения места традиционных ценностей в мировоззрении россиян с изменившимся внутрироссийским и международным контекстом. Знать также основные социальные группы российского населения.

Наименование тем	Виды учебных занятий (количества ак. часов)	Содержание	Планируемый результат
			Владеть знаниями о проведенных исследованиях ВЦИОМ и ФОМ относительно места традиционных ценностей в жизни российского общества в целом и его отдельных групп.
	Самостоятельная работа (15 часов)	ТВ и Интернет в России в 1991 – 1-я половина 2020-х гг. Ток-шоу, реалити-шоу, ситкомов. Телереклама. Видеоклипы. Соцсети.	Знать, как ТВ и Интернет изменили или отразили традиционные ценности российского общества и его отдельных групп. Знать известные в 1991 – 1-ой половине 2020 гг. программы и их ведущих и авторов.
Тема 6. Отражение традиционных российских ценностей в отечественной литературе и искусстве	Практическая работа № 3. Дискуссия (2 часа)	Этапы и факторы развития литературы и искусства в России. Основные представители. Традиционные ценности как сюжеты произведений.	Знать основных писателей, поэтов и художников, а также содержание их произведений, в которых отражена тема традиционных ценностей российского общества. Уметь анализировать мотивы и смысл изображения тех или иных традиционных ценностей в российской литературе и искусстве.
	Самостоятельная работа (15 часов)	Образы семей в произведениях русской	Знать приемы и способы описания

Наименование тем	Виды учебных занятий (количества ак. часов)	Содержание	Планируемый результат
		литературы. Особенности изображения семейных отношений у различных авторов. Семья как символ российского общества и как площадка для духовных поисков и разрешения социальных конфликтов.	семей и семейных отношений в произведениях русских писателей. Уметь определять личное мировоззрение автора произведения. Владеть знаниями о прототипах героев произведений.
Тема 7. Религиозные и национальные особенности традиционных ценностей народов РФ	Лекция № 4 (2 часа)	Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии Российской Федерации. Традиционные религиозные организации и задачи сохранения и укрепления традиционных российских ценностей. Народы Российской Федерации и их национальные колориты.	Знать значение и роль православия, ислама, буддизма в становлении, развитии и современном состоянии традиционных ценностей российского общества. Уметь определять сходство и отличия национальных особенностей народов РФ.
	Самостоятельная работа (15 часов)	Государственная политика в области национальных и религиозных отношений. Конституция РФ. Федеральные законы. Президентские указы. Постановления Правительства РФ.	Уметь определять основы и направления государственной политики в религиозной и национальных областях. Знать основные положения нормативно-правовых актов российского законодательства по этой теме.
Тема 8. Социально-культурная идентичность российского общества: формирование и	Лекция № 5 (2 часа)	Этапы и особенности формирования идентичности российского общества. Современные модели идентичности: актуальность	Знать становление и динамику формирования социально-культурной

Наименование тем	Виды учебных занятий (количества ак. часов)	Содержание	Планируемый результат
способы укрепления		для российского общества. Значение коммуникационных и семейных практик в области укрепления социально-культурной идентичности россиян.	идентичности россиян. Уметь определять современные модели идентичности в контексте их важности для российского общества. Владеть знаниями о коммуникационных и семейных практиках в области укрепления социально-культурной идентичности российского общества.
	Самостоятельная работа (15 часов)	Моя семья в годы Великой Отечественной войны как способ укрепления социально-культурной идентичности жителей РФ	Знать историю семьи, пережившей Великую Отечественную войну. Уметь работать с государственными архивами в части семейной, военной истории.
Тема 9. Государственная политика в области защиты и укрепления социально-культурной идентичности российского общества	Практическая работа № 4. Дискуссия (2 часа)	Государственные решения в области укрепления социально-культурной идентичности россиян. Символическая политика. Политика памяти. Государственные праздники.	Знать причинно-следственную связь принятия решений руководства РФ об укреплении социально-культурной идентичности российского общества. Уметь определять влияние внутривнутриполитических и международных проблем на эти

Наименование тем	Виды учебных занятий (количества ак. часов)	Содержание	Планируемый результат
			решения. Осознавать важность символической политики, политики памяти и государственных праздников в формировании и укреплении социально-культурной идентичности россиян.
	Самостоятельная работа (15 часов)	Государственные праздники Российской Федерации. Новый год. Рождество (7 января). День защитника Отечества (23 февраля). Международный женский день (8 марта). Праздник Весны и Труда (1 мая). День Великой Победы (9 мая). День России (12 июня). День народного единства (4 ноября). Потенциальное введение новых государственных праздников	Знать историю введения этих праздников. Уметь находить события отечественной истории, которые могут стать государственными праздниками, и аргументировать эту позицию с точки зрения укрепления социально-культурной идентичности российского общества.
Тема 10. Современные и будущие вызовы для социально-культурной идентичности российского общества	Лекция № 6 (2 часа)	Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы, экономические и культурные шоки. Ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества. Ответственность и миссия как способы преодоления вызовов.	Знать ключевые вызовы для российского общества в настоящее и будущее время. Уметь определять их влияние на социально-культурную идентичность российского общества, а также вырабатывать ответы для преодоления этих

Наименование тем	Виды учебных занятий (количества ак. часов)	Содержание	Планируемый результат
			ВЫЗОВОВ.
	Самостоятельная работа (15 часов)	Редактирование человеческого генома. Конструирование человека. Контролируемая эволюция.	Знать основные риски, проблемы и последствия редактирования человеческого генома, конструирования человека и контролируемой эволюций как важных вызовов для идентичности российского общества. Уметь анализировать общественные дискуссии, связанные с этими темами.
Тема 11. Законодательные и практические подходы защиты социально-культурной идентичности российского общества	Лекция № 7 (2 часа)	Законодательство Российской Федерации. Конституция РФ. Федеральные законы. Указы Президента РФ. Постановления Правительства РФ. Общественные и личные инициативы.	Знать основные нормативно-правовые акты российского законодательства в области защиты социально-культурной идентичности российского общества. Владеть знаниями об истории инициатив общества, социальных групп, отдельных граждан и их реализации в части укрепления российской идентичности.
	Самостоятельная работа (15 часов)	«Бессмертный полк»: от небольших акций до всероссийского движения.	Знать историю «Бессмертного полка»: возникновение идеи, ее

Наименование тем	Виды учебных занятий (количества ак. часов)	Содержание	Планируемый результат
			реализацию, возрастание до всероссийских масштабов. Уметь определять «Бессмертный полк» как успешный проект укрепления социально-культурной идентичности российского общества.
Тема 12. Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»	Практическая работа № 5. Круглый стол (2 часа)	Предпосылки и причины подписания Указа. Общие положения. Оценка ситуации, основные угрозы и риски для традиционных ценностей, сценарии развития ситуации. Цели и задачи государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей. Инструменты реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей. Ожидаемые результаты реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей.	Знать условия написания Указа. Уметь определять взаимосвязь внутривнутриполитического и международного контекста с содержанием документа. Знать общие положения и ключевые пункты этого нормативно-правового акта.
	Самостоятельная работа (15 часов)	Общественная палата Российской Федерации. Общественные организации «Российское историческое общество» (РИО), «Российское военно-историческое общество» (РВИО), «Волонтеры Победы». Увековечивание памяти деятелей и событий отечественной истории как фактора укрепления традиционных ценностей российского общества.	Знать основные направления деятельности деятельности Общественной палаты РФ, РИО, РВИО и Волонтеров Победы по сохранению и укреплению традиционных ценностей российского общества. Уметь приводить примеры этой

Наименование тем	Виды учебных занятий (количества ак. часов)	Содержание	Планируемый результат
			деятельности.
Тема 13. Методика проведения научных, просветительских и культурно-массовых мероприятий по укреплению традиционных ценностей и социально-культурной идентичности российского общества	Лекция № 8 (2 часа)	Совокупность методов, приемов, принципов, правил и планов проведения мероприятий по укреплению традиционных ценностей и социально-культурной идентичности российского общества.	Знать преимущества и недостатки тех или иных соответствующих методик. Уметь выстраивать алгоритм проведения научных, просветительских и культурно-массовых мероприятий по укреплению традиционных ценностей и социально-культурной идентичности российского общества.
	Самостоятельная работа (16 часов)	Разработка собственной методики по проведению научного/культурно-массового/просветительского мероприятия в рамках укрепления традиционных ценностей и социально-культурной идентичности российского общества.	Закрепить теоретические знания и приобрести практический опыт разработки методики для проведения планируемых, подобных мероприятий.
Тема 14. Проекты мероприятий по укреплению традиционных ценностей и социально-культурной идентичности российского общества	Практическая работа № 6. Тренинг (2 часа)	Теоретические положения разработки мероприятий по укреплению традиционных ценностей и социально-культурной идентичности российского общества.	Знать основные принципы и правила разработки проектов в этой области.
	Самостоятельная работа (16 часов)	Подготовка собственного проекта экскурсий, патриотических акций и других мероприятий по укреплению традиционных ценностей и социально-культурной идентичности российского общества.	Уметь готовить план экскурсий с кратким текстом для гидов, патриотических акций или других мероприятий по укреплению этих ценностей.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория № 407	лекции	мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.)
Аудитория № 407	практические занятия	мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.)
LMS Moodle (дистанционная образовательная платформа ФГБОУ ВО РГАУ МСХА имени К.А. Ти-миряева)	Практические и лекционные занятия	Sdo.timacad.ru

Лекции по программе переподготовки проводятся в дистанционном режиме с использованием специализированного оборудования, информационных технологий, обеспечивающих высокое качество разработки современного информационно-методического обеспечения лекционных, практических занятий и самостоятельной работы слушателей.

Материалы курса размещены на учебно-методическом портале Университета (sdo.timacad.ru) и на платформе stepik.org.

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Основная литература, рекомендуемая при освоении дисциплины
«Традиционные ценности: укрепление социально-культурной идентичности
русского общества»

Алиев Д.Ф., Евреева О.А., Хазин А.Л. Традиционные ценности: основа русского общества. М: Издательство Русского Государственного Социального Университета, 2023. — 248 с.

Багдасарян В.Э. Ценностные основания государственной политики. М.: ИНФРА-М, 2018. — 286 с.

Багдасарян В.Э., Сильвестр (Лукашенко), архимандрит. Традиционные ценности: стратегия цивилизационного возрождения. Ярославль: ОАО «СПК», 2022. — 256 с.

Днепров М.Ю. Традиционные ценности: экономические аспекты. Пятигорск: Пятигорский государственный университет, 2023. — 131 с.

Милов Л. В. Великорусский пахарь и особенности русского исторического процесса. М.: РОССПЭН, 1998. — 576 с.

Некрасов С.Н. Традиционные ценности и российская государственность. Екатеринбург: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Уральский государственный аграрный университет", 2024. — 236 с.

Традиционные ценности в современном образовательном пространстве как инструмент духовно-нравственной безопасности и сохранения культурного наследия [Электронный ресурс]: Коллективная монография / Под. ред. М. П. Самойловой; М-во науки и высшего образования Рос. Федерации; Нижегородский гос. лингвистический ун-т. — Электронные текстовые данные (1,92 МБ). — Н. Новгород: НГЛУ, 2023. — 154 с.

Дополнительная литература, рекомендуемая при освоении дисциплины
«Традиционные ценности: укрепление социально-культурной идентичности
русского общества»

Афанасьев А. Н. Поэтические воззрения славян на природу. М.: Индрик, 1994. Т. 3. — 840 с.

Багдасарян В.Э. Традиционализм и цивилизационная идентичность России. М.: Собрание, 2006. — 239 с.

Бердяев Н.А. Истоки и смысл русского коммунизма. М.: Наука, 1990. — 224 с.

Бьюкенен П.Дж. Смерть Запада. М.: АСТ; СПб.: Terra Fantastica, 2003. — 444 с.

Вдовин, А. И. Русские в XX веке. Трагедии и триумфы великого народа М.: Вече, 2013. — 624 с.

Вебер М. Избранные произведения. М.: Прогресс, 1990. — 808 с.

Губанов В.М. Русский национальный характер в контексте политической жизни России. СПб.: Изд. Центр СПбГМТУ, 1999. — 202 с.

Гумилев Л.Н. От Руси до России. М.: Айрис-пресс, 2003. — 318с.

Данилевский Н.Я. Россия и Европа. М.: Книга, 1991. — 576 с.

Данилова Л. В. Сельская община в средневековой Руси. М.: Наука, 1994. — 320 с.

Дугин А.Г. Философия Традиционализма. М.: Арктогея-Центр, 2002. — 624 с.

Зеньковский В. Смысл Православной культуры. М.: Сретенский ставропигиальный мужской монастырь, 2007. — 272 с.

Зырянов П. Н. Крестьянская община Европейской России в 1907—1914 гг. М.: Наука, 1992. — 256 с.

Ильин В.В., Панарин А.С., Рябов А.В. Россия: опыт национально-государственной идеологии. М.: МГУ, 1994. — 230 с.

Кара-Мурза С.Г. Советская цивилизация (книга первая). От начала до Великой победы. М.: Алгоритм. — 528 с.

Кара-Мурза С.Г. Советская цивилизация: от Великой Победы до наших дней (книга вторая). М.: Алгоритм. — 688 с.

Катасонов В.Ю. Россия и Запад в XX веке. История экономического противостояния и сосуществования. М. Институт русской цивилизации: 2015. — 736 с.

Лосский Н. О. История русской философии. М.: Советский писатель, 1991. — 480 с.

Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре. СПб. : Искусство, 1994. — 339 с.

Нарочницкая Н.А. Русский код развития. М.: Книжный мир, 2013. — 352 с.

Национальная идея: история, идеология, миф. Отв.ред. Г.Ю. Семигин. М.: ИСП РАН, 2004. — 600 с.

Платонов О.А. Русская цивилизация. История и идеология русского народа. М.: Алгоритм, 2010. — 944 с.

Платонов О.А. Экономика русской цивилизации. М.: Институт русской цивилизации. 2008. — 798 с.

Пословицы русского народа. Сборник В. И. Даля / авт.-сост. Даль В. И. М.: Рус. яз. Медиа, 2004. — 814 с.

Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. М.: Политиздат, 1992. — 543 с.

Тойнби А. Дж. Постигание истории. Сборник. М., Рольф, 2001. — 640 с.

Тойнби А. Цивилизация перед судом истории: Сборник. М.: Прогресс; СПб.: Культура, 1996. — 477 с.

Шпенглер О. Закат Европы. Очерки морфологии мировой истории. М. Мысль, 1993. В 2 т.

Шубарт В. Европа и душа Востока М.: Эксмо, 2003. — 480 с.

Якунин В.И., Сулакшин С.С., Багдасарян В.Э. и др. Национальная идея России. В 6 т. Т. I-VI. М.: Научный эксперт, 2012.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Тесты для текущего контроля знаний обучающихся

Тестовые задания

Вопрос 1. Соотнесите термин и определение:

Соотнесите цифры и буквы:

а) культура		1) это набор характеристик, образов и устойчивых представлений, доставшихся народу от предков, которые понятны каждому. Он помогает понимать поведенческие реакции и определяет народную психологию. Это своего рода ключ к пониманию культуры народов, их уникальных особенностей;		
б) культурный код		2) это сложившиеся в обществе модели поведения, которые передаются из поколения в поколение и связаны с историей народа или государства;		
в) традиция		3) все то, что создается человеком и при этом само создает человека, производит сам феномен человечности		
г) менталитет		4) система концептуально оформленных идей, которая выражает интересы, мировоззрение и идеалы различных субъектов политики классов, наций, общества, политических движений;		
д) идеология		5) это совокупность умственных, эмоциональных и культурных особенностей, а также ценностей человека или группы, чаще - целого народа.		
А	Б	В	Г	Д

Вопрос 2. Закончите определение: «Мировоззрение – это ...»:

- а) совокупность проявлений духа в мире и человеке;
- б) свойство личности, жизнедеятельность которой проходит в полном противоречии с законами природы, общества и нравственными догматами веры;
- в) система взглядов человека на мир, на самого себя и свое место в этом мире;
- г) множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность, единство

Вопрос 3. Выделите основные структурные компоненты мировоззрения:

- а) ценности;
- б) знания;
- в) эмоции (чувства, настроения), переживания;
- г) действия;
- д) духовные ценности;

Вопрос 4. Что относится к высшим ценностям России:

- а) человек;
- б) природа;
- в) земля;
- г) ресурсы.

Вопрос 5. Соотнесите термин и определение:

а) человек	совокупность форм организации жизни и деятельности людей
б) семья	общественное существо, обладающее разумом и сознанием
в) общество	территория, имеющая политические, физико-географические, культурные или исторические границы
г) государство	организация публичной власти на определенной территории, обладающая специальным аппаратом и регулирующая общественные отношения путем издания правовых норм
д) страна	малая социальная группа, ячейка общества, которая основана на браке и кровном родстве, а ее члены связаны общим бытом и ответственностью друг перед другом

Соотнесите цифры и буквы:

А	Б	В	Г	Д

Вопрос 6. Цивилизационный подход это:

- а) метод научного познания объектов, процессов или явлений природы и общества, согласно которому в первую очередь выявляются и анализируются наиболее характерные информационные аспекты, определяющие функционирование и развитие изучаемых объектов;
- б) это последовательность этапов в развитии человечества – формаций. Фактически это объяснение линейного развития истории человечества этап за этапом, или, в данном случае, формация за формацией.
- в) понимание истории каждого народа как уникального пути. При этом основным понятием становится цивилизация – общество, обладающее специфическими чертами. Человек является двигателем прогресса. Он способен влиять на развитие государства.

Вопрос 7. Верны ли утверждения:

1. Термин «соборность» возник в славянофильской среде в XIX в. благодаря трудам А. С. Хомякова и Ю. Ф. Самарина и означал единство во множестве, согласие воле, «благодать взаимной любви», «тождество свободы и единства», «свободу бытийного самоосуществления», «симфоническую личность».
 2. В XI в. был создан знаменитый памятник русской мысли «Домострой», в котором была заложена концепция создания крепкой семьи как основы общества, «дома» семейного, устройство которого закладывало основание общегосударственного «дома».
- 1 – да, 2 – нет
 1 – да, 2 – да
 1 – нет, 2 – нет
 1 – нет, 2 – да

Вопрос 8. Дополните утверждение

Для успешного развития современных мировых цивилизаций Россия предлагает миру свой уникальный культурный проект, в соответствии с которым сила каждой цивилизации заключается в _____.

Вопрос 9. Соотнесите термины и их определения:

1. взгляды	А) устойчивый взгляд на мир, идеалы, принципы, стремление
2. мировоззрение	Б) совокупность всех итогов познания, оценка их на основе предшествующей культуры и практической деятельности, национального сознания, личного жизненного опыта.
3. менталитет	В) система взглядов, верований и убеждений человека, выражающая его понимание мира и своего места (назначения) в нём, позволяющая ему выбирать жизненные цели, пути и средства их достижения.
4. убеждения	Г) принятые человеком в качестве достоверных идеи, знания, теории, концепции, предположения.

Соотнесите цифры и буквы:

А	Б	В	Г	Д

Вопрос 10. Верны ли утверждения:

А) В настоящее время европейская цивилизация потеряла претензию на абсолютность, статичную сущность идеального состояния, а стала обозначать лишь некий исторический феномен

Б) В настоящее время наряду с устойчивым нормативным пониманием термина «цивилизация» используется и появилось противоположное, историческое понимание, что выражается в употреблении данного понятия во множественном числе (признание существования множества цивилизаций)

Подберите правильный ответ

	А – да, Б – да
	А – да, Б – нет

	А – нет, Б – да
	А – нет, Б – нет

Вопрос 11. Пассионарная теория этногенеза Л.Н. Гумилева:

- а) манифест российского изоляционизма, концептуального отказа от претензий на участие в европейских делах в качестве европейского субъекта;
- б) описывает исторический процесс как взаимодействие развивающихся этносов с вмещающим ландшафтом и другими этносами;
- в) цивилизационная стратегия, предполагающая «процесс приумножения общих интересов и создания единого социокультурного пространства, в котором обитают разные субъекты, согласные, невзирая на различия интересов, соблюдать общие “правила игры”

Вопрос 12. Какой известный российский мыслитель представлял цивилизацию как культурно-исторический тип?

- а) П.Я. Чаадаев
- б) К.Н. Леонтьев
- в) Л.Н. Толстой
- г) Н.Я. Данилевский

Доля верных ответов	Оценка
1. 91-100%	5 (отлично)
2. 74-90 %	4 (хорошо)
3. 51-73%	3 (удовлетворительно)
4. 0-50%	2 (неудовлетворительно)

В конце каждой темы курса предусмотрен тест для проверки и контроля знаний. В случае успешного прохождения (не менее 60 %) каждого тестирования выставляется «зачет», в случае «неудовлетворительной» сдачи тестов, зачет проводится в устной форме по вопросам

Перечень рефератов для самостоятельной работы студента

1. Цивилизационный подход в социальных науках
2. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное
3. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи
4. Исторические особенности формирования российской цивилизации
5. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей
(П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский)
6. Мировоззрение как феномен
7. Современные теории идентичности
8. Концепт мировоззрения в социальных науках
9. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»)
10. Мировоззрение и идентичность
11. Ценностные вызовы современной политики
12. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации
13. Социологические исследования ВЦИОМ относительно места традиционных ценностей в жизни российского общества
14. Россия и глобальные вызовы
15. Государственная политика в области национальных и религиозных отношений
16. Цивилизационный подход: возможности и ограничения
17. Философское осмысление России как цивилизации
18. Традиционные религиозные организации и задачи сохранения и укрепления традиционных российских ценностей
19. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода
20. Цивилизация России в исторической динамике
21. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе
22. Формирование имагологии как научной дисциплины
23. Концепция Н.Я. Данилевского в труде «Россия и Европа»
24. Работа К.Н. Леонтьева «Византизм и славянство»
25. Исследование П.Н. Милюков «Очерки по истории русской культуры»
26. Труд Л.А. Тихомиров «Монархическая государственность»
27. Петр I и Александр II: сравнительная характеристика правителей-реформаторов
28. Образы семей в произведениях русской литературы
29. Государственные решения в области укрепления социально-культурной идентичности россиян
30. Значение коммуникационных и семейных практик в области укрепления социально-культурной идентичности россиян

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию

1. Общая характеристика традиционных ценностей российского общества
2. Основная классификация традиционных ценностей российского общества

3. Содержание базовых понятий, включенных в категорию традиционных ценностей в современной учебной литературе
4. Сходство и отличия традиционных ценностей в российском и зарубежных обществах: социологический и культурологический аспекты
5. Религиозные основы традиционных ценностей
6. Традиционные ценности и Русская православная церковь
7. Традиционные ценности в исламе и иудаизме
8. Традиционные ценности и буддизм
9. Современные модели идентичности: актуальность для России
10. Традиционная культура как социально-исторический феномен.
11. Основные этапы развития традиционных ценностей российского общества
12. Ключевые особенности формирования традиционных ценностей российского общества
13. Эпоха Петра Первого как период общекультурной и ценностной трансформации
14. Культурный и ценностный раскол между вестернизированной элитой и народом в Российской империи
15. Традиционные ценности и социологический портрет российского гражданина
16. Гуманизм и традиционные начала: человек как главная ценность российского общества
17. Традиционные ценности как способ предотвращения девиантного поведения в обществе
18. Ценностная структура различных социальных групп и классов в российском обществе
19. Традиционные ценности и социализация: роль семьи и образовательных институтов
20. Ценностные ориентиры российской молодежи
21. Отражение традиционных российских ценностей в классической русской литературе и искусстве
22. Традиционные российских ценностей в зеркале отечественного кинематографа
23. Ценностная составляющая российского художественного творчества и изобразительного искусства
24. Российское мировоззрение в региональной перспективе: ценностный аспект
25. Религиозные и национальные особенности традиционных ценностей русского народа
26. Культурные особенности традиционных ценностей татарского этноса
27. Национальные особенности традиционных ценностей народов Северного Кавказа
28. Традиции и культурный диалог в полиэтническом пространстве РФ
29. Формирование социально-культурной идентичности российского общества в исторической перспективе

30. Ключевые вызовы социально-культурной идентичности российского общества
31. Традиционные ценности и межкультурная коммуникация
32. Оценка эффективности региональной культурной политики по поддержке традиционных ценностей в РФ
33. Ценностные начала в Конституции РФ
34. Ценностные константы российской цивилизации: традиционное измерение
35. Принцип солидарности и соборности в трудах российских философов
36. Отечественные мыслители консервативного направления об уникальной идентичности России
37. Основные нормативно-правовые акты в сфере защиты социально-культурной идентичности российского общества
38. Национальные проекты и целевые государственные программы в области укрепления социально-культурной идентичности российского общества
39. Традиционные ценностные ориентиры как стратегическая основа для развития и процветания России
40. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
41. Глобализация и социально-культурной идентичность российского общества
42. Ценностные основания международных отношений и мировой политики
43. Государственная политика в области культурной социализации: ключевые проблемы и возможные решения
44. Правовая защита социально-культурной идентичности российского общества
45. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
46. Методика проведения научных, просветительских и культурно-массовых мероприятий по укреплению традиционных ценностей в нашей стране
47. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи
48. Традиционные ценности в представлении отечественных мыслителей (К.Н. Леонтьев, Н.Я. Данилевский).
49. Формы гражданского участия в развитии традиционных ценностей в России
50. Традиционное мировоззрение и его значение для человека, общества, государства
51. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и традиционные ценности
52. Традиционное мировоззрение и российская идентичность
53. Место и роль России в диалоге культур и мировой культуре
54. Образцы ценностно-смысловой матрицы России
55. Цивилизационная идентичность и цивилизационное единство
56. Суверенитет как ценность российского государства
57. Социокультурные характеристики по методике Г. Хофстеда: Россия и страны Запада
58. Культурная модернизация и традиционализм

59. Цивилизационные кластеры мировых ценностей
 60. Глобальные проблемы человечества и роль традиционной нравственности в их решении

Критерии оценивания результатов обучения (зачет)

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. Контроль по дисциплине по итогам семестра – зачет

Оценка	Критерии оценивания
Пороговый уровень «зачет» (удовлетворительно)	Оценку «зачет» заслуживает студент, полностью или частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания, либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный или выше.
Минимальный уровень «незачет» (неудовлетворительно)	Оценку «незачет» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, не сформированы.

При оценивании ответа на зачете применяются следующие подходы:

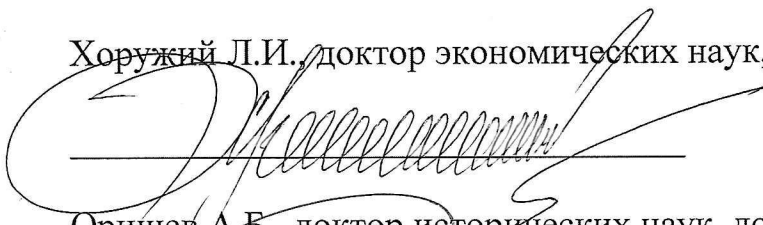
а) Оценка «зачтено» – студент четко и уверенно отвечает на поставленный вопрос, демонстрируя владение материалом; освоил знания, умения, компетенции и теоретический материал, выполнил учебные задания;

б) Оценка «не зачтено» – студент понимает, о чем идет речь, о чем его спрашивает преподаватель, однако отвечает неполно, сбивчиво, неуверенно, допускает значительные ошибки, запинаясь, не владеет основным понятийным аппаратом, не ориентируется в основных датах и исторических деятелях.

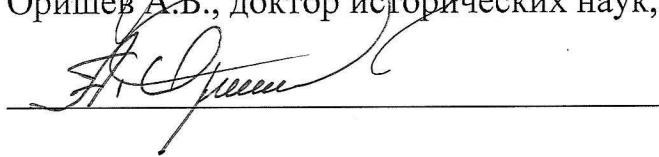
При получении оценки «не зачтено» студент приходит на передачу зачета в установленный преподавателем и дирекцией института день, отвечает на вопросы из числа перечня примерных вопросов для зачета из учебной рабочей программы.

5. Составители программы

Хоружий Л.И., доктор экономических наук, профессор (раздел 1, п. 1.1-1.3)



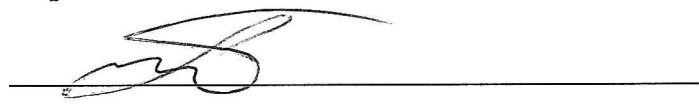
Оришев А.Б., доктор исторических наук, доцент (раздел 4)



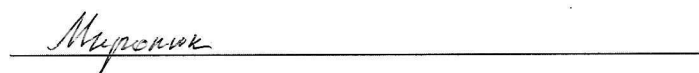
Джанчарова Г.К., кандидат экономических наук, доцент (раздел 1, п. 1.4-1.5)



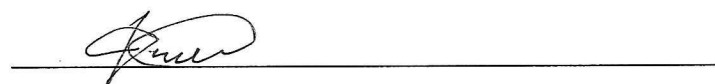
Каратаева О.Г., кандидат экономических наук, доцент (раздел 1, п. 1.6-1.7)



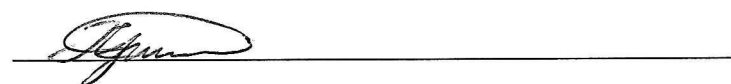
Миронюк С.А., кандидат исторических наук, ст. преподаватель (раздел 2, п. 2.1-2.2)



Федоров П.В., доктор исторических наук, профессор (раздел 1, п. 1.1-1.7.)



Христенко Д.Н., кандидат исторических наук, доцент (раздел 4)



Шерстюк П.В., кандидат исторических наук, доцент (раздел 3)



Утверждено на заседании кафедры истории

Протокол N 6 от «29» января 2025 г.

Зав. кафедрой _____ А.Б. Оришев

