



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –

МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ

Начальник учебно-методического
управления (выполняющий работу
проректора по учебной работе,
приказ от 31.07.2026 г. № 142/16-
ДС)



С.А. Захарова

2026 г.

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Практикум куратора: инструменты психолого-
педагогического сопровождения первокурсников

Москва, 2026

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация программы

Адаптация – это процесс изменения характера связей, отношений студента к содержанию и организации учебно-воспитательного процесса в образовательном пространстве. Адаптация первокурсников — это сложный психофизиологический, социальный и педагогический процесс приспособления к вузу, связанный с ломкой старых стереотипов и формированием новых навыков обучения и общения. Ключевые особенности включают переход к самостоятельности, высокую учебную нагрузку, смену коллектива и формирование навыков самоорганизации.

Программа повышения квалификации по адаптации первокурсников направлена на обучение педагогов методам поддержки студентов, переживающих стресс из-за смены учебной среды.

Программа рассматривает теоретические основы социально-психологической и учебной адаптации студентов - первокурсников, а также вопросы диагностики и методы сопровождения адаптации студентов-первокурсников.

Программа помогает преподавателям не только адаптировать студентов к обучению, но и вовлечь их в социальную жизнь образовательной организации СПО/ВО.

При разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации использовались профессиональные стандарты:

- Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 г. N 136н).
- Профессиональный стандарт «Педагогический работник высшего образования» (проект).

1.2. Цель реализации программы

Цель - Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников СПО и ВО для обеспечения успешной социально-психологической и учебной адаптации студентов 1 курса, снижения уровня стресса, сплочения коллектива и профилактики отчислений.

1.3. Совершенствуемые или приобретаемые компетенции, планируемые результаты обучения

Трудовая функция Профстандарт «Педагогический работник высшего образования»	Трудовое действие	Знать	Уметь

Проведение воспитательной работы с обучающимися организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования	1. Контроль за поведением обучающихся с целью обеспечения безопасности в образовательной среде. 2. Содействие в организации мероприятий, направленных на предотвращение негативного поведения обучающихся, в том числе путем привития им российских традиционных духовно-нравственных ценностей, а также по формированию психологической, антитеррористической, антикоррупционной и информационной безопасности образовательной среды	1. Цели и задачи воспитания, установленные рабочей программой воспитания, методические основы воспитания патриотизма, формирования гражданской позиции, основы воспитания экологической и этической культуры. 2. Локальные нормативные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, регламентирующие организацию образовательного процесса, внутреннюю дисциплину, внеучебную деятельность обучающихся, воспитательную работу. 3. Российские традиционные духовно-нравственные ценности, Принципы формирования психологической, антитеррористической, антикоррупционной и информационной безопасности образовательной среды, а также принятые в российском обществе правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. 4. Особенности выявления и профилактики	1. Создавать условия для воспитания и развития обучающихся на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. 2. Использовать средства педагогической поддержки обучающихся. 3. Взаимодействовать с работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, советами обучающихся, родителями (законными представителями) обучающихся при решении задач воспитания обучающихся в соответствии со сферой своей компетенции; содействовать достижению взаимопонимания, профилактике и
---	---	--	---

		деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии	разрешению конфликтов
--	--	--	-----------------------

Трудовая функция Профстандарт «Педагог профессионально го обучения, среднего профессионально го образования»	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО с учетом программы воспитания	1. Проведение мероприятий по профилактике деструктивного поведения обучающихся, формированию психологической, антитеррористической и информационной безопасности образовательной среды. 2.	1. Цели и задачи воспитания, установленные рабочей программой воспитания (для ОП СПО), формы, методы, приемы воспитания, соответствующие содержанию преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). 2. Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - особенности их психофизического	1. Выбирать в рамках преподаваемых учебных предметов, дисциплин (модулей) содержание, формы, методы, приемы воспитания, направленные на формирование личностных результатов, определенных рабочей программой воспитания, способности противостоять влиянию террористической и иной радикальной идеологии. 2. Устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися, создавать условия для воспитания и

		развития, индивидуальные возможности). 3. Основы профилактики деструктивного поведения обучающихся, формирования психологической, антитеррористической и информационной безопасности образовательной среды. 4. Основы эффективного педагогического общения, предотвращения и разрешения конфликтов	развития обучающихся, профилактики деструктивного поведения, влияния террористической или иной радикальной идеологии, привлекать к целеполаганию, обучать самоорганизации и самоконтролю. 3.
--	--	---	--

1.4. Область применения программы (целевая аудитория, категория слушателей)

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации педагогов вузов и колледжей по социально-психологической и учебной адаптации студентов – первокурсников.

Категория слушателей: педагогические работники ОО СПО и ВО

1.5. Реализация программы

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Срок освоения: 3 недели

Место обучения: РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Применение ЭО и ДОТ: да

Трудоемкость программы: 24 академических часа

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы повышения квалификации «Практикум куратора: инструменты психолого-педагогического сопровождения первокурсников»

№ п/п	Наименование разделов, модулей, тем	Всего ак. часов	В том числе			Формы аттестации, контроля
			лекции	практиче ские работы	сам. работа	
1.	Теоретические основы социально-психологической и учебной адаптации	6	3	3		Тестирование
1.1.	Психологические особенности первокурсников. Критерии и	2	1	1		
1.2.	Этапы адаптации студентов-первокурсников. Факторы, влияющие на адаптацию	2	1	1		
1.3.	Основные виды адаптации первокурсников	2	1	1		
2.	Диагностика и методы сопровождения адаптации студентов-первокурсников	8	2	4	2	
2.1.	Диагностика адаптации студентов первого курса	1	1			
2.2.	Педагогическое сопровождение и наставничество	1	1			
2.3.	Методы активной адаптации студентов первого курса	2		2		
2.4.	Эссе «Как сделать успешным процесс адаптации студентов первого курса»	2			2	
3.	Итоговая аттестация	2		2		Круглый стол «Инструменты психолого-педагогического сопровождения первокурсников »
	Итого ак.ч.	16	5	9	2	-

**2.2. Учебно-тематический план программы повышения квалификации
«Практикум куратора: инструменты психолого-педагогического
сопровождения первокурсников»**

№ п/п	Наименование разделов, модулей, тем	Виды учебных занятий (количество ак. часов)	Содержание	Планируемый результат
1	I. Теоретические основы социально-психологической и учебной адаптации			
	1.1. Психологические особенности первокурсников.	Лекция (1 час)	Психофизиологические особенности студентов 17–19 лет. Причины трудностей, которые испытывают студенты.	<i>Знать:</i> механизмы, этапы и критерии адаптации первокурсников
		Практическая работа (1 час)	Психологические особенности студента и методы активизации его познавательной деятельности. Заполнение таблицы	<i>Уметь:</i> применять формы, методы, приемы воспитания, направленные на формирование личностных результатов
	1.2. Этапы адаптации студентов-первокурсников. Факторы, влияющие на адаптацию	Лекция (1 час)	Адаптация – это процесс, который находится в постоянном движении и вызывающий изменение тех или иных событий, результатов и пр. Данное явление протекает согласно классической градации: Первый этап – это поступление в вуз и знакомство с его правилами. Второй этап адаптации первокурсников – осознание новшеств. Третий этап – терпимость. Именно данный шаг позволяет студентам научиться признанию прав и обязанностей, ответственному исполнению заявленных критериев. Четвертый этап – аккомодация или принятие заявленных параметров и условий. Пятый этап – ассимиляция, которая означает применение соответствующих требований, условий, факторов и привыкание к ним	<i>Знать:</i> Временную градацию адаптации студентов-первокурсников.

№ п/п	Наименование разделов, модулей, тем	Виды учебных занятий (количество ак. часов)	Содержание	Планируемый результат
		Практическая работа (1 час)	Факторы – это определенные критерии, обстоятельства, методы и инструменты, которые способы как замедлить и усложнить, так и ускорить, и облегчить процесс знакомства, осознания и привыкания к новым условиям. Заполнение таблицы «Социальные и педагогические факторы»	<i>Уметь:</i> Выделять социальные и педагогические факторы, влияющие на адаптацию
	1.3. Основные виды адаптации первокурсников	Лекция (1 час)	Виды адаптации у студентов первого курса. Факторы, влияющие на адаптацию первокурсников: <i>Педагогическая адаптация:</i> Привыкание к новой системе обучения (пары вместо уроков, сессии, лекционно-семинарская система), самостоятельный поиск информации, высокая интенсивность изучения дисциплин. <i>Социальная адаптация:</i> Вхождение в новый коллектив, принятие норм и ценностей студенческой группы, установление отношений с преподавателями и однокурсниками, самостоятельное решение бытовых вопросов. <i>Психофизиологическая адаптация:</i> Перестройка режима дня, преодоление стресса от повышенных нагрузок, формирование ответственности за собственную учебную деятельность. <i>Профессиональная адаптация:</i> Осознание правильности выбора будущей профессии, формирование мотивации к обучению, понимание профессиональных требований	<i>Знать:</i> виды адаптации студентов-первокурсников, их особенности
		Практическая работа (1 час)	Рекомендации, которые помогут первокурсникам успешно адаптироваться к жизни в вузе/колледже	<i>Уметь:</i> Устанавливать педагогически целесообразные

№ п/п	Наименование разделов, модулей, тем	Виды учебных занятий (количество ак. часов)	Содержание	Планируемый результат
				отношения с обучающимися
2	II. Диагностика и методы сопровождения адаптации студентов-первокурсников			
	2.1. Диагностика адаптации студентов первого курса	Лекция 1 (1 час)	Диагностика адаптации первокурсников — это мониторинг, оценивающий способность студентов приспособиться к новым условиям обучения и социальной среде. Методы включают опросы, анкетирование и анализ успеваемости для выявления высокого, среднего или низкого уровней адаптации. Основные методы диагностики адаптации. Экспресс-диагностика уровня адаптации первокурсника. Показатели успешной адаптации	<i>Знать:</i> Основные методы диагностики адаптации
	2.2. Педагогическое сопровождение и наставничество	Лекция 1 (1 час)	Модель педагогического сопровождения адаптации студентов первого курса к образовательному процессу вуза/колледжа. Роль преподавателя как наставника адаптации студентов первого курса	<i>Знать:</i> инструменты психолого-педагогического сопровождения первокурсников
	2.3. Методы активной адаптации студентов первого курса	Практическая работа (1 час)	Формы, приемы, техники, средства проведения мероприятий для адаптации студентов первого курса. Выбор формы мероприятия в зависимости от цели	<i>Знать:</i> как выбрать форму, использовать приемы, техники средства для проведения мероприятий со студентами <i>Уметь:</i> Организовать и провести мероприятия для адаптации студентов первого курса
	2.4. Эссе «Как сделать успешным»	Самостоятельная работа	Написать эссе «Как сделать успешным процесс адаптации»	<i>Уметь:</i> отстаивать

№ п/п	Наименование разделов, модулей, тем	Виды учебных занятий (количество ак. часов)	Содержание	Планируемый результат
	процесс адаптации студентов первого курса»	(2 час)	студентов первого курса»: создание поддерживающей среды, социализация, развитие социальных связей, обучение тайм-менеджменту, активного участие в жизни ОО, своевременная психологическая помощь	свою точку зрения в дискуссии на круглом столе.
	Итоговая аттестация	Практическая работа (2 час)	Круглый стол «Инструменты психолого-педагогического сопровождения первокурсников»	Участие в дискуссии на круглом столе

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Формы аттестации Текущий контроль

Форма проведения	<i>В дистанционном формате</i>
Виды оценочных материалов	<i>Выполнение практических и самостоятельных работ</i>
Критерии оценивания	<i>Выполнено/Не выполнено</i> <i>Чек-лист заполнен</i>
Оценка	<i>Зачтено/не зачтено</i>

Промежуточное тестирование

Форма проведения	<i>В дистанционном формате</i>
Виды оценочных материалов	<i>Тест из 10 заданий в электронной форме по первому разделу</i>
Критерии оценивания	<i>1 – правильный ответ; 0 – неправильный ответ.</i> <i>8-10баллов – высокий уровень,</i> <i>6-7 баллов – средний уровень,</i> <i>менее 6 – низкий уровень.</i>
Оценка	<i>Не предусмотрено (тестирование проводится с целью определения уровня владения материалом)</i>

Итоговая аттестация

Форма проведения	<i>В очном формате. Участие в Круглом столе</i>
Виды оценочных материалов	<i>Эссе «Как сделать успешным процесс адаптации студентов первого курса»</i>
Критерии оценивания	<i>Качество эссе. Активность участия в заседании круглого стола</i>
Оценка	<i>Зачтено/не зачтено</i>

4.2. Оценочные средства

Тема 1.1. Организация проектной деятельности в школе: цель и задачи, основные требования

Практическая работа

Психологические особенности студента и методы активизации его познавательной деятельности

Моменты социальной адаптации

Составляющими этой структуры являются: повышение функционального уровня различных механизмов деятельности, стабилизация этих уровней и их понижение.

В психологическом эксперименте были сопоставлены моменты, образующие структуру развития психофизиологических функций человека, выделены годы жизни, на которые приходятся моменты повышения, стабилизации и понижения функционального уровня (табл. 1).

Таблица 1

Моменты развития и их соотношения в различные микропериоды зрелости

Микропериоды, Годы	Повышение функционального уровня, %	Стабилизация, %	Понижение функционального уровня, %
18—22	46,8	20,6	32,6
23—27	44,0	19,8	36,2
28—32	46,2	15,8	38,0
33—35	11,2	33,3	55,5

Анализ данных таблицы показывает, что на возраст от 18 до 22 лет (возраст, студентов-первокурсников) приходится самый большой процент функционального уровня (46,8%), т.е. самый большой всплеск познавательных способностей.

Сделайте вывод: какие показатели можно выделить для студенческого возраста.

Ответ:

Для студенческого возраста характерны показатели: устойчивое внимание, развитое воображение, большая интегрированность памяти. В этот период интенсивно идет формирование личности, стиля поведения. Многие студенты

ставят перед собой «большие» задачи. В связи с этим на первое место выходит проблема самообразования и самовоспитания.

Тема 2.1. Диагностика адаптации студентов первого курса

Практическая работа

Отбор материалов для проведения исследования для выявления студентов, испытывающих трудности с адаптацией

Экспресс-диагностика уровня адаптации первокурсника

Инструкция: ответьте на вопросы «да» или «нет».

1. Нравится ли тебе учиться в колледже?
2. Интересно ли тебе учиться в колледже?
3. Комфортно ли ты чувствуешь себя в группе?
4. Дружелюбно ли к тебе относятся в группе?
5. Не испытываешь ли ты беспокойства?
6. Чувствуешь ли ты себя скованным?
7. Ты волнуешься понапрасну?
8. Чувствуешь ли ты себя в безопасности?
9. Испытываешь ли ты трудности в общении с одногруппниками?
10. У тебя появились новые друзья?
11. Приспособился ли ты внутри техникумовскому режиму?

Обработка и интерпретация результатов:

За ответ «да» начисляется 1 балл, за ответ «нет» – 0 баллов. Подсчитывается сумма баллов.

9-11 баллов – высокий уровень

адаптации; **5-8 баллов** – средний уровень

адаптации; **0-4 баллов** – низкий уровень

адаптации.

Тема 2.4. Самостоятельная работа

Эссе «Как сделать успешным процесс адаптации студентов первого курса»

Задание:

Написать эссе «Как сделать успешным процесс адаптации студентов первого курса»: создание поддерживающей среды, социализация, развитие социальных связей, обучение тайм-менеджменту, активного участие в жизни ОО, своевременная психологическая помощь.

Инструкция по написанию эссе

Эссе — это небольшой прозаический жанр, представляющий собой литературное рассуждение в свободной форме, выражающее индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу. Оно отличается субъективностью, оригинальностью взгляда и не претендует на исчерпывающее раскрытие темы. Понятие пришло из французского языка (essai), что означает «попытка», «очерк».

Эссе используется в образовании для развития навыков формулирования собственных мыслей.

Написание эссе — это структурированное изложение личного мнения по теме, подкрепленное аргументами.

Эссе состоит из введения (тезис), основной части (аргументы) и заключения. Главные требования: четкая позиция автора, логичность, небольшой объем (обычно 2-4 страницы), уникальность и использование примеров из жизни или литературы.

Пошаговый алгоритм написания эссе:

1. **Понимание темы:** Определите проблему, выделите ключевые слова.
2. **Сбор материалов:** Подберите факты, аргументы, цитаты, которые подтверждают вашу позицию.
3. **Составление плана:**
 - 1) **Введение:** Актуальность темы, постановка проблемы, тезис (ваша основная мысль).
 - 2) **Основная часть:** 2-3 абзаца. Каждый абзац — один аргумент + пример/доказательство. Каждый абзац должен развивать одну мысль.
 - 3) **Заключение:** Итоговый вывод, резюмирующий всё сказанное. Убедитесь, что ваше заключение напрямую отвечает на вопрос, поставленный во введении.
4. **Написание черновика:** Пишите свободно, не задумываясь о стиле, главное — сформулировать мысли. Используйте вводные слова («во-первых», «следовательно», «таким образом»).
5. **Редактирование:** Проверьте логику (связность), уберите лишнее, исправьте ошибки.

РАЗДЕЛ 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	Итоговая аттестация	мультимедийное оборудование

	Круглый стол	(компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.)
Платформа дистанционного обучения	Лекции, практические и самостоятельные работы, тестирование	Учебно-методический портал Университета https://sdo.timacad.ru/

РАЗДЕЛ 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основная литература:

1. Атарова, А. Н. Адаптация студентов первого курса в образовательной среде вуза : учебно-методическое пособие / А. Н. Атарова, М. А. Бахир, А. Л. Глушкова. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2024. — 76 с. — ISBN 978-5-8064-3457-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/433328> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Борытко, Н. М. Диагностическая деятельность педагога : учеб. пособие для студ. высш. уч. заведений / Н. М. Борытко ; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. - М. : Академия, 2018.
3. Воскрекасенко, О. А. Организация и содержание тренинговых занятий повышения уровня адаптированности студентов-первокурсников в высшей школе : учебно-методическое пособие / О. А. Воскрекасенко. - Пенза : Изд-во Пенз. гос. технол. акад., 2021.
4. Психолого-педагогическая адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве вуза : учебное пособие / Н. И. Виноградова, С. Т. Кохан, М. В. Сёмина, Т. А. Ходюкова. — Чита : ЗабГУ, 2020. — 156 с. — ISBN 978-5-9293-2696-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173655> (дата обращения: 24.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Сергеева, С. В. Педагогическое сопровождение адаптации студентов-первокурсников к образовательному процессу технического вуза : учебно-методическое пособие / С. В. Сергеева, О. А. Воскрекасенко. - Пенза : Изд-во Пенз. гос. технол. акад., 2019.

Дополнительная литература:

1. Авдиенко Г.Ю. Влияние мероприятий психологической помощи студентам в начальный период обучения на успешность адаптации к образовательной среде вуза // Вестник психотерапии. - 2014. - № 24. - С. 8-14.
2. Лахтин А.Ю. Игровая технология как средство социально-психологической адаптации студентов первого курса к обучению в вузе / Н.С. Козлов, А.Ю. Лахтин // Мир науки, культуры, образования. - 2013. – № 6(25). – Ч. 1. – С. 189 – 194.
3. Резник С.Д., Черниковская М.В., Носова Е.В. Адаптация студентов-первокурсников к условиям обучения в университете: опыт, проблемы, перспективы // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2017. № 2. С.36-41.

4. Сергеева С.В., Воскрекасенко О.А. Основные направления педагогического сопровождения студентов-первокурсников к образовательному процессу вуза // Гуманитарные науки. Педагогика. 2008. № 3. С.137-144.

5. Сухова А.Н. Специфика адаптации студентов к новым социокультурным реалиям // Материалы научно-практической конференции «Пятые Ковалевские чтения». СПб, 2010. С. 588-591

Интернет-ресурсы:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) www.rsl.ru/ru/s1 (открытый доступ)

2. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова <http://nbmgu.ru/> (открытый доступ)

3. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) - <http://elibrary.rsl.ru/> (открытый доступ)

РАЗДЕЛ 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

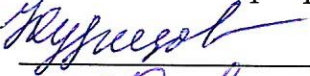
В программе используются ресурсы, размещенные в системе дистанционного обучения ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева (sdo.timacad.ru), которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы или отдельных ее разделов, используются МООК, открытые образовательные и интернет – ресурсы и платформы.

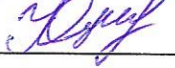
РАЗДЕЛ 7. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Руководитель программы:

 _____ Мырксина Юлия Александровна, к.э.н., доцент

Составители программы:

 _____ Кузнецова Надежда Михайловна, канд. пед. наук, доцент

 _____ Мырксина Юлия Александровна, к.э.н., доцент

Утверждено в Управлении молодежной политики и воспитательной деятельности
« 20 » августа 2026 г.

Начальник управления молодежной политики
и воспитательной деятельности

 _____ /Мырксина Ю.А./